Муниципальное общеобразовательное учр
«Большереченская средняя общеобразователь

Арефьева Нина Петровна
C=RU, O=МОУ Большереченская СОШ, CN=Арефьева Нина Петровна, E=b-rechka@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МОУ Большереченская СОШ
2023.11.24 09:36:58+08'00'

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Т. А. Беломестнова
«_008_»_09_____2023г.

Директор ... нской СОШ
Арефьева
«_27_»______2023г

Рабочая программа
по всеобщей истории
и истории России
8 класс

Составитель: учитель истории и
социально – политических дисциплин
Кошелева О.М.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки выпускников 8 классов

В результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- Даты основных событий.
- Термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий 19 века.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к 19 веку.
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Объяснять разнообразие современного мира.
- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.)
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значение модернизации России XIX-начала XX веков.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономико-капиталистических отношениях, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

Умения рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков, как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических, духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX-начала XX века.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства, аргументы, факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного от ношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Тематическое планирование по всеобщей истории и истории России 8 класс

(I, II, III, IV - 2ч в неделю. Всего 68ч)

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир к началу 18 века.	**1**			
	Глава 1. Рождение нового мира.	**6**			
2	«Европейское чудо».	1			
3	Эпоха просвещения.	1			
4	В поисках путей модернизации.	1			
5	Европа меняющаяся.	1			
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
7	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
8	Международные отношения в 18 веке.	1			
9	Обобщающий урок по главе 1. Рождение нового мира.	1	1		
	Глава 2. Европа в век просвещения.	**6**			
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1			
11	Франция при старом порядке.	1			
12	Германские земли в 18 веке.	1			
13	Германские земли в 18 веке.	1			
14	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.	1			
15	Обобщающий урок по главе2. Европа в век просвещения.	1	1		
	Глава 3. Эпоха революций.	**6**			
16	Английские колонии в Северной Америки.	1			
17	Война за независимость. Создание соединённых Штатов Америки.	1			
18	Французская революция 18 век.	1			
19	Французская революция 18 век.	1			
20	Европа в годы Французской революции.	1			
21	Обобщающий урок по главе 3. Эпоха революций.	1	1		
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	**6**			
22	Османская империя.	1			

23	Индия.	1			
24	Китай	1			
25	Япония	1			
26	Колониальная политика европейских держав в 18 веке.	1			
27	Обобщающий урок по главе 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	1		
28	**Подведём итоги.**	1			
	Всего	**28**			
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра1.	**13**			
29	Россия и Европа в конце 17 века.	1			
30	Предпосылки Петровских реформ.	1			
31	Начало правления Петра 1.	1			
32	Северная война 1700-1721 гг.	1			
33	Реформы управления Российским государством при Петре 1.	1			
34	Экономическая политика Петра 1.	1			
35	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			
39	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1			
40	Значение петровских преобразований в истории страны.	1			
41	Обобщающий урок по теме 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.	1	**1**		
	Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.	**6**			
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1			
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1			
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1			
45	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1			
46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1			
47	Обобщающий урок по теме 2. Эпоха дворцовых переворотов.	1	1		
	Тема 3. Россия в 1760-1790гг.	8			

48	Россия в системе международных отношений.	1			
49	Внутренняя политика Екатерины 2.	1			
50	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	1			
51	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века.	1			
52	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1			
53	Народы России.	1			
54	Внешняя политика Екатерины 2.	1			
55	Начало освоение Новороссии и Крыма.	1			
	Тема 4. Россия при Павле 1.	**3**			
56	Внутренняя политика при Павле 1.	1			
57	Внешняя политика Павла 1.	1			
58	Обобщающий урок по темам 3и 4. Россия в 1760-1790гг. Россия при Павле 1.	1			
	Тема5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	**9**			
59	**Общественная мысль, публицистика, литература, пресса**				
60	**Образование в России в 18 веке.**	1			
61	Российская наука и техника в 18 веке	1			
62	Русская архитектура18 века.	1			
63	Живопись и скульптура	1			
64	Музыкальное и театральное искусство.	1			
65	Народы России в 18 веке.	1			
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1			
67	Обобщающий урок по теме 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	1	1		
68	Подведём итоги.	1	1		
	Всего	**68**			

Содержание курса всеобщей истории и истории России:
Мир к началу 18 века.
Глава 1. Рождение Нового мира.

Возникновение научной картины мира: атомная теория строение вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «Мир не храм, а мастерская!». Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, Система электроосвещения и др. достижения.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К. Маркс и Ф. Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

Глава 2. Европа в век просвещения.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи(Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытие Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи просвещения: стиль классицизма в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта- 1784г., прялка Дженни 1765г. как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования политической активности.

Франция при Старом порядке. Германские земли в 18 веке. Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.

Глава 3. Эпоха революций.

Война за независимость и образование США: причины, основные события и лидеры (1774г., Т.Джефферсон, Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии(1792г.), якобинская диктатура(1793 – 1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к её экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Эпоха тюльпанов 1718-1730гг. Русско-турецкие войны второй половины 18 века. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима 3.Персия в 18 веке.

Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине 18 века. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство Китая. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие Китая».

Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. По пути реформ. Японские города.

Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

Модуль 3. Российская история. Нужна ли России модернизация?

Тема 6. **Выбор пути развития России при Александре I (1801 – 1825 гг.) (8 часов).**

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.)

Внутренняя политика Александра I (1801-1825): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М.Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизм простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ АлександраIот либеральных планов (Аракчеев, военные поселения).

Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

Тема 7**. Консервативный путь развития Россия при Николае I (1825-1855) (8часов).**

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830-1840-е годы, первые русские фабрики, железная дорога Москва - Санкт-Петербург (1851)

Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX века: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа школ и университетов, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм – ампир, реализм, романтизм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I . Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817-1864 гг.), имам Шамиль.

Модуль 4. Российская история. Ускоренная модернизация России.

Тема 8. **Освободительные реформы Александра II (1855-1881 гг.) (10часов).**

Крымская война (1853-1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855-1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860-1870-х годов. Отмена крепостного права (19 февраля 1861г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики после покушения Каракозова (1866 г.)

Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половиныXIX века: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло

(«хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединение в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-Турецкая война 1877-1878 года. Правительственный кризис на рубеже 1870-1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

Тема 9**. Россия на рубеже XIX-XX веков – между реформами и революцией (14 часов).**

АлександрIII (1881-1894 года): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю., Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894-1917 года), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты – революционеры. В.И.Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894-1907 года). Русско-Японская война (1904-1905 года): причины, поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги

Революция 1905-1907 года: причины, новые этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношение правительства и Государственной думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в доходах к решению основных общественных противоречий. Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907-1913 годах. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечникова) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX-XXвеков: рост грамотности, появление массовой культуры.

Планируемые результаты.

Результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической (коммуникативной).

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

-Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в формировании универсальных учебных действиях (УУД).

Регулятивные УУД:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели изпредложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (события, факт источника, описание источника, явления исторические).

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов работы с историческими источниками в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям;
- Знать и уметь работать с хронологией.

В результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:
-читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):
-рассказывать об исторических событиях , их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических событий, исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение.
- различать факт и его описание;
-соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических явлений и событий;
-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различие;

6.Работа с версиями и оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей;
-определять и объяснять своё отношение к событиям и личностям в истории:

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- использовать свои знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной среде как основу диалога в поликультурной среде;
- поменять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.